

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Харабагинская общеобразовательная школа-интернат»

(наименование образовательного учреждения)

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол от 23.04.2024 № 7

Утверждено:
Директор ГКОУ АО «Харабагинская
общеобразовательная школа-интернат»
Г.В. Савицкая
Приказ от 24.04.2024 № 100



**МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ
2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА**

АПРЕЛЬ, 2024

Экзаменационные тесты к государственной итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» («Литературное чтение»), «Математика», «Социально-бытовая ориентировка» для выпускников 9 класса.

Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает центральное место в работе педагогического коллектива ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Рационально выстроенная система уроков с учетом возрастных особенностей каждого класса, четкое распределение учебного времени по тематическим разделам, наличие основных элементов содержания для каждого занятия, определение возможных форм контроля и ожидаемых результатов обучения в полном соответствии с обязательным минимумом содержания учебных предметов детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет учителям корректировать у них недостатки особенностей психофизического развития, сознательно-адаптированного поведения к условиям современного общества.

Экзаменационные тесты к государственной итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» («Литературное чтение»), «Математика», «Социально-бытовая ориентировка» для выпускников 9 класса разработаны в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС ОУО), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

Экзаменационный тест выпускников ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» составлен в соответствии с ФАООП вариант 1 и состоит из тестов по четырем учебным дисциплинам:

- Русский язык;
- Чтение (Литературное чтение);
- Математика;
- Социально-бытовая ориентировка.

1. Пояснительная записка к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- формирование ценностного отношения к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

- формирование умения оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- формирование умения точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- формирование умения осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе.

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после

предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися учебного предмета «Русский язык».

Экзаменационные вопросы к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Русский язык».

Ученика(цы) 9 класса (Ф.И.) _____

Ф.И.О. учителя: Печенкина Наталия Владимировна

1. Выберите верный ответ: имя существительное – это часть речи, которая обозначает

- а) признак предмета
- б) действие предмета
- в) предмет

2. Выберите верный ответ: имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает

- а) предмет,
- б) признак предмета,
- в) действие предмета

3. Из данных слов выбери глагол.

- а) серебро
- б) пилить
- в) точка

4. Главные члены предложения – это ...

- а) подлежащее и сказуемое
- б) подлежащее, предлог и сказуемое

5. Какую деловую бумагу пишут, когда устраиваются на работу?

- а) объяснительную записку
- б) письмо
- в) заявление.

ОТВЕТЫ

1 в
2 б
3 б
4 а
5 в

2. Пояснительная записка к государственной итоговой аттестации по предмету «Чтение» («Литературное чтение») для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Чтение» («Литературное чтение»).

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- развитие интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- формирование ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

- развитие восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

- формирование соблюдения правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

- развитие интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений.

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность.

Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Реализация программного материала способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» («Литературное чтение») в 9 классе.

Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);

- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;

- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;

- уметь определять главных героев текста;

- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

- знать стихотворения наизусть (7-9);

- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

**Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися
учебного предмета «Чтение» («Литературное чтение»).**

**Экзаменационные вопросы к государственной итоговой аттестации по учебному
предмету «Чтение» («Литературное чтение»).**

Ученика(цы) 9 класса (Ф.И.) _____

Ф.И.О. учителя: Печенкина Наталия Владимировна

1. Устное народное творчество – это...?

- а) считалки, заклички, потешки, пословицы и поговорки, загадки
- б) рассказы о животных
- в) стихотворения о природе

2. И.А.Крылов писал

- а) баллады
- б) рассказы
- в) басни

3. Как звали няню А.С.Пушкина

- а) Арина Родионовна
- б) Надежда Осиповна
- в) Мария Алексеевна

4. Укажите зарубежного писателя

- а) С.Маршак

- б) Х.К. Андерсен
в) В.Бианки

5.Как звали Максима Горького

- а) Алексей Максимович Пешков
б) Василий Васильевич Каширин
в) Андрей Васильевич Иванов

ОТВЕТЫ

1 а
2 в
3 а
4 б
5 а

3. Пояснительная записка к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Математика».

Цель: установление соответствия уровня ЗУН обучающихся планируемым результатам освоения рабочей программы «Математика».

Тесты представлены в двух вариантах (минимальный и достаточный уровень).

Контрольные тесты состоят из 5 заданий:

- 1 задание. Нумерация чисел в пределах 1000000 (повторение).
- 2 задание. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
- 3 задание. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
- 4 задание. Проценты.
- 5 задание. Геометрический материал.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» в 9 классе.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися по учебному предмету «Математика».

Экзаменационные вопросы к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика». Вариант 1.

Ученика(цы) 9 класса (Ф.И.) _____

Ф.И.О. учителя: Николаева Ирина Геннадьевна

1.	Выбери правильный ответ: а) В числе 537 846 в разряде сотен тысяч стоит цифра: 8 3 7 6 б) Сто двадцать целых двадцать пять сотых - это: 120,25 12025 1020,25 1202,5
2.	Выбери правильно решённый пример. а) $\begin{array}{r} 519804 \\ + 420296 \\ \hline 941000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 519804 \\ + 420296 \\ \hline 940100 \end{array}$ б) $\begin{array}{r} 547,700 \\ - 49,635 \\ \hline 97,985 \end{array}$ $\begin{array}{r} 557,700 \\ - 49,635 \\ \hline 508,075 \end{array}$
3.	Выбери правильно решённый пример $204,253 \times 6 =$ а) $\begin{array}{r} 204,253 \\ \times \quad 6 \\ \hline 1225,518 \end{array}$ $\begin{array}{r} 204,253 \\ \times \quad 6 \\ \hline 1235,418 \end{array}$ б) $6,4 : 100 =$ 64 0,64 640 0,064
4.	Вырази проценты в виде десятичной дроби: а) 15% - это 0,15; 1,5; 0,015 б) Найди число, если 1% от него составляет 18. _____
5.	Выбери правильный ответ: а) Основанием прямоугольного параллелепипеда является: круг квадрат треугольник прямоугольник б) Объём прямоугольного параллелепипеда, длина которого 50 мм, ширина 20 мм и высота 10 мм, равен: 1000 куб. мм 10 000 куб. мм 100 куб. мм 100 см

ОТВЕТЫ

Вариант 1	
Номер задания	ответ
1	а) 3 б) 120,25
2	а) 940100 б) 508,075

	в) сложение
3	а) 1225,518 б) 0,064
4	а) 0,15 б) 1800
5	а) прямоугольник б) 10 000 куб. мм

Экзаменационные вопросы к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Математика». Вариант II.

Ученика(цы) 9 класса (Ф.И.) _____

Ф.И.О. учителя: Николаева Ирина Геннадьевна

1.	Выбери правильный ответ. а) В числе 40846 в разряде единиц стоит цифра: 8 4 6 б) Двести тридцать целых - это: 2300,230 23,2
2.	Выбери правильно решённый пример. а) $\begin{array}{r} 417802 \\ + 520097 \\ \hline 938899 \end{array}$ $\begin{array}{r} 417802 \\ + 520097 \\ \hline 937899 \end{array}$ б) $\begin{array}{r} 367,50 \\ - 47,30 \\ \hline 29,20 \end{array}$ $\begin{array}{r} 367,50 \\ - 47,30 \\ \hline 320,20 \end{array}$
3.	Выбери правильно решённый пример $204,01 \times 4 =$ а) $\begin{array}{r} 204,01 \\ \times \quad 4 \\ \hline 816,04 \end{array}$ $\begin{array}{r} 204,01 \\ \times \quad 4 \\ \hline 806,04 \end{array}$ б) $4 : 10 =$ 40 0,4 0,044
4.	Вырази проценты в виде десятичной дроби: а) 1% - это 0,1 1,2 0,01 б) Найди число, если 1% от него составляет 3. _____

5.	Выбери правильный ответ: а) Основанием цилиндра является: круг квадрат треугольник прямоугольник б) Объём прямоугольного параллелепипеда, длина которого 5 м, ширина 1 м и высота 3 м, равен: 150 куб. мм 1500 000 куб. м 15 куб. м
----	---

Ответы к тестам.

Вариант II.	
Номер задания	ответ
1	а) 6 б) 230
2	а) 937889 б) 320,20 в) вычитание
3	а) 816,04 б) 0,4
4	а) 0,01 б) 300
5	а) круг б) 15 куб. м

4. Экзаменационные тесты к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка».

Пояснительная записка.

Форма проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса - тестирование.

Экзаменационные тесты разработаны в двух вариантах по пять вопросов по темам: личная гигиена, одежда и обувь, жилище, торговля, культура поведения, медицинская помощь, транспорт, средства связи, трудоустройство.

Тесты могут быть использованы и для проверки знаний учащихся в течение учебного года. Письменное тестирование проводится в течение 40 минут.

Система оценивания: «зачет», «незачет». За каждый правильный ответ выпускник получает 1 балл. Результат «зачет» выставляется, если экзаменуемый выполнил более 35% заданий, если менее 35% выставляется «незачет».

Работа с тестами несет коррекционно-развивающую нагрузку. Учащиеся получают опыт по обобщению имеющихся знаний, у них формируются аналитико-синтетические способности и способности устанавливать причинно-следственные связи.

Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»

Экзаменационные вопросы к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка». Вариант I.

Ученика(цы) 9 класса (Ф.И.) _____

Ф.И.О. учителя: Ряuzова Ирина Александровна

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

1. Правила личной гигиены, это...

- А) правила сохранения чистоты и здоровья тела;
- Б) правила ухода за одеждой;
- В) правила ухода за обувью.

ТОРГОВЛЯ.

2. Специализированный магазин – это...

- А) магазин, где продают товар по сниженным ценам;
- Б) магазин, где продают товар по назначению;
- В) магазин, где продают спецодежду

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.

3. Что означает слово «этикет»?

- А) манеры поведения, принятые в обществе;
- Б) внешний вид;
- В) правила личной гигиены.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

4. Инфекционные заболевания передаются.

- А) воздушно- капельным путём;
- Б) через продукты питания;
- В) через укусы насекомых;
- Г) не передаются от одного человека к другому человеку.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

5. Для устройства на работу необходимы документы:

- А) паспорт, ИНН, пенсионное свидетельство;
- Б) свидетельство о рождении, ИНН, пенсионное свидетельство;
- В) паспорт, свидетельство о рождении, ИНН, пенсионное свидетельство.

ОТВЕТЫ.

- 1. А)
- 2. Б)
- 3. А)
- 4. А)
- 5. А)

Экзаменационные вопросы к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка». Вариант II.

Ученика(цы) 9 класса (Ф.И.) _____

Ф.И.О. учителя: Ряuzова Ирина Александровна

ОДЕЖДА И ОБУВЬ.

1. Что обязательно надо знать при покупке одежды и обуви для себя?

- А) свой возраст;
- Б) свой размер;
- В) свой стиль.

ЖИЛИЩЕ.

2. Как называется человек, занимающийся оформлением интерьера?

- А) повар;
- Б) дизайнер;
- В) учитель.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

3. Как называется заражение болезнетворными микробами?

- А) травма;
- Б) ожог;
- В) инфекция.

ТРАНСПОРТ.

4. Что необходимо для покупки билета на междугородный маршрут?

- А) паспорт;
- Б) справка;
- В) разрешение от родителей.

СРЕДСТВА СВЯЗИ.

5. Деньги можно отправить:

- А) денежным переводом;
- Б) в конверте;
- В) в посылке.

ОТВЕТЫ.

- 1. Б)
- 2. Б)
- 3. В)
- 4. А)
- 5. А)

Экзаменационные тесты к государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Швейное дело» для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка.

Организация трудового обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает центральное место в работе педагогического коллектива. Рационально выстроенная система уроков с учетом возрастных особенностей каждого класса, четкое распределение учебного времени по тематическим разделам, наличие основных элементов содержания для каждого занятия, определение возможных форм контроля и ожидаемых результатов обучения в полном соответствии с обязательным минимумом содержания трудовой и профессионально – трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет учителям корректировать у них недостатки трудовой деятельности и сформировать навыки сознательно-адаптированного поведения к условиям современного общества.

Профессионально-трудовое обучение по профилю «Швейное дело» для учащихся 5-9 классов отражено в ФАООП для обучающихся с УО (ИН) Вариант 1. На основе этой программы составлены учебные программы и планы с учетом возможностей учащихся, так как не все учащиеся по своему психофизическому состоянию могут выполнить общие программные требования в установленные сроки и в полном объеме.

Постоянный поиск эффективных путей передачи знаний, формирования навыков обусловил апробирование новых форм и методов работы, как на уроках, так и во время оценки знаний учащихся, в частности при проведении экзамена.

Форма проведения экзамена по окончании 9 класса - тестирование. Экзамен проводится в два этапа: первый – письменное тестирование, второй – устное собеседование по программному изделию, сшитому в учебном году.

Экзаменационные тесты к государственной итоговой аттестации разработаны по пяти разделам предмета «Швейное дело»: «Материаловедение», «Машиноведение», «Конструирование», «Технология изготовления швейного изделия», «Машинные и ручные швы», «Терминология машинных и утюжильных работ».

Самый простой вариант тестов – когда из предложенных вариантов ответов (от трех до шести) необходимо найти один правильный. Следующий вариант – из предложенных вариантов ответов может оказаться не один, а несколько правильных. Также в задании может быть предложено, составить соответствие (вид волокна – пример волокна, растительные волокна – хлопок и лен) или определить очередность этапов какого-либо процесса, например, заправки швейной машины.

Работа с тестами несет коррекционно-развивающую нагрузку. Учащиеся получают опыт по обобщению имеющихся знаний, у них формируются аналитико-синтетические способности и способности устанавливать причинно-следственные связи. Таким образом, работа с тестами способствует образованию в сознании все более точных дифференцировок, предупреждая возникновение обобщений по внешне выраженным, но случайным, несущественным признакам.

При подготовке учащихся к экзамену следует менять местами варианты ответов. Вариативность тестов позволяет предупредить механическое запоминание информации, т.е. делает акцент на осмысленность и логику.

Письменное тестирование проводится в течение 40 мин. Оценка знаний и умений учащихся является формой проведения экзамена.

Система оценивания: «зачет», «незачет». За каждый правильный ответ выпускник получает 1 балл. Результат «зачет» выставляется, если экзаменуемый выполнил более 35% заданий, если менее 35% выставляется «незачет».

**Вопросы к государственной итоговой аттестации учащихся по
«Технологии» профиль «Швейное дело» (теоретическая часть)**

Ученицы 9 класса _____

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. Из переплетения каких нитей образована ткань?

1. Долевой
2. Прочной
3. Косой
4. Поперечной

2. Какой из срезов ткани имеет самое большое растяжение?

1. Долевой
2. Поперечный
3. Косой

3. Какие из перечисленных волокон являются синтетическими:

1. Шерсть, шелк;
2. Хлопок, лен;
3. Капрон, лавсан.

4. Какие стороны различают у ткани?

1. Внутренняя
2. Изнаночная
3. Лицевая
4. Наружная

5. Свойства шелковых тканей:

1. Ткань хорошо сохраняет тепло;
2. Легкие, мягкие, блестящие;
3. Сильно мнутся, садятся при стирке.

6. По каким признакам можно определить лицевую сторону в ткани:

1. По цвету;
2. По рисунку;
3. По блеску.

7. Как называется процесс переплетения нитей между собой для получения ткани?

1. Прядение
2. Ткачество
3. Скручивание
4. Печатание

МАШИНОВЕДЕНИЕ

1. В бытовой швейной машине используются регуляторы:

1. Длины стежка
2. Регулятор наматывания нити
3. Ширины стежка
4. Регулятор натяжения верхней нити

2. Основные части машинной иглы:

1. Колба

2. Остриё
3. Иголдержатель
4. Желобок
5. Лезвие
6. Ушко иглы

3. Нитка вставляется в иглу в швейной машине со стороны:

1. Короткого желобка
2. Длинного желобка
3. С любой стороны

4. Определить поочерёдность заправки верхней нити:

1. Ушко иглы
2. Нитепритягиватель
3. Регулятор натяжения верхней нити
4. Нитепритягиватель
5. Катушечный стержень

5. Для чего применяется обратный ход швейной машины?

1. Для намотки нитки на шпульку
2. Для машинной закрепки
3. Для машинной сборки

6. Работая на машине, сидят:

1. Прямо, напротив иглы, на расстоянии 10-15 см от машины;
2. Низко наклонившись и, как можно ближе придвинувшись к машине;
3. На расстоянии вытянутой руки.

7. С помощью какого устройства приводится в движение швейная машина?

1. Привод
2. Мотор
3. Рукоятка

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ

1. С чего начинают изготовление швейного изделия?

1. С построения чертежа
2. С раскроя изделия
3. Со снятия мерок
4. С пошива изделия

2. Какой рукав не является разновидностью втачного рукава:

1. Рукав «Фонарик»;
2. Рукав «Крылышко»;
3. Рукав «Реглан».

3. В брюках нет среза:

1. Шагового среза
2. Переднего среза
3. Среза сидения
4. Среза середины

4. Какое изделие не относится к плечевому виду изделия?

1. Сарафан

2. Платье
3. Ночная сорочка
4. Пижамные брюки

5. Какую ткань надо выбрать для зимней юбки:

1. Шерсть;
2. Хлопок;
3. Шелк.

6. Как называются вытачки прямой юбки?

1. Нагрудные
2. Боковые
3. Передние
4. Задние
5. Плечевые

7. Наиболее подходящими для изготовления летнего платья являются ткани:

1. Шерстяная, шёлковая;
2. Льняная, хлопчатобумажная;
3. Синтетическая, искусственная.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

1. С чего начинается снятие мерок?

1. С определения линии груди
2. С нахождения седьмого шейного позвонка
3. С определения линии талии на фигуре

2. Размер женского плечевого изделия определяется меркой.

1. Полуобхват бёдер
2. Ширина груди
3. Полуобхват талии
4. Полуобхват груди

3. Какие мерки записываются полностью?

1. Мерки обхватов;
2. Мерки длины;
3. Мерки ширины.

4. Какую мерку не надо снимать при пошиве юбки:

1. Ст
2. Диз
3. Сб
4. Сг
5. Вг

5. От какой мерки зависит ширина сетки при построении чертежа основы юбки?

1. Полуобхват бёдер
3. Полуобхват талии
2. Длина изделия
4. Полуобхват груди

6. Результаты каких измерений нужно разделить пополам при записи мерок:

1. Ст
2. Сб
3. Диз

7. От чего зависят прибавки при раскрое ткани:

1. От осыпаемости и усадки ткани;
2. От количества материала;
3. От фасона и желаемого облегания юбки.

**МАШИННЫЕ И РУЧНЫЕ ШВЫ
ТЕРМИНОЛОГИЯ МАШИННЫХ И УТЮЖИЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Для чего применяются копировальные стежки:

1. Для предохранения среза детали от осыпания;
2. Для переноса линий выкройки с одной детали на другую;
3. Для временного соединения двух деталей.

2. К краевым швам относятся:

1. Стачной шов
2. Запошивочный шов
3. Двойной шов
4. Шов вподгибку

3. К соединительным швам относятся:

1. Шов вподгибку с закрытым срезом
2. Накладной шов
3. Двойной шов
4. Стачной шов

4. Петельные стежки применяют для:

1. для закрепления срезов легко осыпающихся тканей
2. для подшивания подогнутых срезов изделия
3. для обметывания подрезных петель
4. для выполнения копировальных стежков

5. Какой машинный шов выполняется в два приёма?

1. Стачной
2. Накладной
3. Запошивочный
4. Двойной

6. Для предотвращения усадки ткани перед раскроем проводится:

1. Отпаривание
2. Декатирование
3. Приутюживание
4. Оттягивание

7. Стачивание – это:

1. Соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой;
2. Соединение разной по величине деталей машинной строчкой;
3. Прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали.

ОТВЕТЫ.**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

номер вопроса	ответ
1	1, 4
2	3
3	3
4	2, 3
5	2
6	1
7	2

МАШИНОВЕДЕНИЕ

номер вопроса	ответ
1	1, 4
2	1, 5, 2, 4, 6
3	2
4	5, 2, 3, 4, 1.
5	2
6	1
7	1

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ

номер вопроса	ответ
1	2
2	3
3	3
4	4
5	1
6	3, 4
7	3

КОНСТРУИРОВАНИЕ

номер вопроса	ответ
1	3
2	4
3	2
4	4, 5
5	1
6	1, 2
7	3

МАШИННЫЕ И РУЧНЫЕ ШВЫ. ТЕРМИНОЛОГИЯ МАШИННЫХ И УТЮЖИЛЬНЫХ РАБОТ

номер вопроса	ответ
1	2
2	3
3	4
4	1, 3
5	3, 4
6	2
7	1

Дополнительные вопросы к экзамену

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. В какой части растения находятся волокна хлопка?

1. В стебле
2. В корне
3. В листе
4. В семенной коробочке

2. Край полотна ткани, обработанный фабричным способом называют:

1. Бордюр
2. Обочинка
3. Краюшка
4. Кромка

3. Натуральные шёлковые волокна получают из:

1. Коконов непарного шелкопряда
2. Плодов шелкопряда
3. Коконов тутового шелкопряда
4. Куколки яблонной плодовой жорки

4. Что является сырьем для получения синтетических волокон?

1. Шерсть животных;
2. Продукты переработки каменного угля, нефти и природного газа;
3. Растительное сырье.

5. Какие стороны различают у ткани?

1. Внутренняя
2. Изнаночная
3. Лицевая
4. Наружная

6. Какое переплетение нитей в ткани похоже на шахматную доску?

1. Сатиновое
2. Саржевое
3. Полотняное
4. Атласное

7. К дефекту ткацкого порока ткани относится:

1. Обрыв нитей основы и утка
2. Катышки
3. Непрокрас

8. Какое свойство ткани относится к гигиеническому?

1. Скольжение
2. Пылеёмкость
3. Усадка
4. Осыпаемость

9. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:

1. окрашенная
2. цветная
3. отбелённая
4. гладкокрашеная

10. Долевая нить при растяжении:

1. не изменяет свою длину
2. изменяет свою длину

11. Процесс получения ткани из ниток путём переплетения называется:

1. прядением
2. отделкой
3. ткачеством

МАШИНОВЕДЕНИЕ

1. Для чего используют холостой ход машины:

1. Заправить нить в иглу
2. Сделать машинную закрепку
3. Сменить сломанную иглу
4. Намотать нить на шпульку

2. С помощью какого устройства приводится в движение швейная машина?

1. Привод
2. Маховое колесо
3. Мотор
4. Рукоятка

3. Детали швейной машины:

1. Платформа
2. Лапка
3. Рукав
4. Мотор
5. Маховое колесо
6. Винт-разъединитель

4. Для чего предназначены шайбы натяжения в швейной машине?

1. Подают нитку игле и затягивают стежок
2. Регулируют натяжение нижней нитки
3. Регулируют натяжение верхней нитки

5. В бытовой швейной машине используются регуляторы:

1. Регулятор моталки
2. Ширины стежка
3. Натяжения верхней нити

6. Конструктивный элемент машинной иглы:

1. Иголдержатель
2. Желобок
3. Винт

7. Что не является деталью ножной швейной машины?

1. Платформа
2. Маховое колесо
3. Мотор
4. Винт-разъединитель

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ

1. При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают:

1. Вдоль обтачки
2. Под углом 65 градусов
3. По направлению долевой нити основной детали
4. Не имеет значение, как проходит долевая нить

2. Оборку к основному изделию:

1. Стачивают
2. Притачивают
3. Обтачивают
4. Пришивают

3. Какие рукава бывают по крою:

1. Втачной
2. Реглан
3. Отрезной
4. Цельнокроеный

4. Чем можно обработать верхний срез юбки?

1. Поясом
2. Кокеткой
3. Подкройной обтачкой
4. Корсажной лентой

5. При раскрое ткани используются ножницы:

1. Портновские
2. Садовые
3. Маникюрные
4. Канцелярские

6. Примерку швейного изделия в процессе его пошива проводят:

1. Для правильной посадки изделия на фигуре человека
2. Для вшивания тесьмы-молнии
3. Для обработки нижнего среза

7. Стрелка на листе выкройки означает:

1. Направление долевой нити
2. Направление поперечной нити

8. Наиболее подходящими для изготовления летнего платья являются ткани:

1. Шерстяная
2. Льняная
3. Синтетическая
4. Хлопчатобумажная

КОНСТРУИРОВАНИЕ

1. Размер женского поясного изделия определяется меркой:

1. Полуобхват талии
2. Полуобхват бёдер
3. Высота сидения
4. Длина изделия

2. Какие мерки необходимы для построения чертежа воротника?

1. Полуобхват шеи;
2. Полуобхват груди;
3. Ширина воротника.

3. При расчёте и построения чертежа изделия используют прибавки, они необходимы:

1. Для прибавки на швы
2. Для свободного облегания изделия
3. Для усадки изделия при утюжке

4. Какой рукав не является разновидностью втачного рукава?

1. «Фонарик»
2. «Крылышко»
3. «Реглан»

5. Какого силуэта в одежде не существует?

1. Полуприлегающий
2. Свободный
3. Прямой
4. В обтяжку

6. Прибавка – это...

1. Величина, необходимая при обработке изделия машинными швами
2. Величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды

**МАШИННЫЕ И РУЧНЫЕ ШВЫ
ТЕРМИНОЛОГИЯ МАШИННЫХ И УТЮЖИЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Термин втачать обозначает:

1. Соединить детали кроя стачным швом
2. Соединить стачным швом детали по криволинейному контуру
3. Присоединить стачным швом мелкую деталь к основной

2. Что означает термин приутюжить?

1. Уменьшить толщину детали, шва
2. Удалить замины, складки на ткани
3. Увлажнить ткань перед раскроем

ОТВЕТЫ (дополнительные вопросы).**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

номер вопроса	ответ
1	4
2	4
3	3
4	2
5	2, 3
6	3
7	1
8	2
9	4
10	1
11	3

МАШИНОВЕДЕНИЕ

номер вопроса	ответ
1	4
2	1
3	1, 3, 5, 4, 6, 2
4	3
5	3
6	2
7	3

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ

номер вопроса	ответ
1	3
2	2
3	3
4	1, 3, 4
5	1
6	1
7	1
8	2, 4

КОНСТРУИРОВАНИЕ

номер вопроса	ответ
1	2
2	1,3
3	2
4	3
5	4
6	2

МАШИННЫЕ И РУЧНЫЕ ШВЫ. ТЕРМИНОЛОГИЯ МАШИННЫХ И УТЮЖИЛЬНЫХ РАБОТ

номер вопроса	ответ
1	2
2	1

Экзаменационные тесты по учебному предмету «Технология» профиль «Обувное дело» для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка.

Организация трудового обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) занимает центральное место в работе педагогического коллектива. Рационально выстроенная система уроков с учетом возрастных особенностей каждого класса, четкое распределение учебного времени по тематическим разделам, наличие основных элементов содержания для каждого занятия, определение возможных форм контроля и ожидаемых результатов обучения в полном соответствии с обязательным минимумом содержания трудовой и профессионально – трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет учителям корректировать у них недостатки трудовой деятельности и сформировать навыки сознательно-адаптированного поведения к условиям современного общества. Профессионально-трудовое обучение по обувному делу для учащихся 5-9 классов выстроено в соответствии с ФГОС ООО УО (ИН) и ФАООП для обучающихся с ОВЗ УО (ИН). Каждый год на основе этой программы составляются учебные программы и планы с учетом возможностей учащихся и их психофизического развития, так как не все мальчики по своему психофизическому состоянию могут выполнить общие программные требования в установленные сроки и в полном объеме.

Форма проведения экзамена по окончании 9 класса - тестирование. Экзамен в 9 классе проводится в два этапа: первый – письменное тестирование, второй – устное собеседование по практической части (поделки, изделия ручной работы и т.д.).

Экзаменационные тесты разработаны по пяти разделам программного материала учебного предмета «Обувное дело»: «Ремонт обуви», «Обувные инструменты», «Анатомия и физиология стопы», «Детали низа», «Классификация обуви», «Детали верха обуви».

Работа с тестами несет коррекционно-развивающую нагрузку. Учащиеся получают опыт по обобщению имеющихся знаний, у них формируются аналитико-синтетические способности и способности устанавливать причинно-следственные связи. Таким образом, работа с тестами способствует образованию в сознании ребёнка все более точных дифференцировок, предупреждая возникновение обобщений по внешне выраженным, но случайным, несущественным признакам.

При подготовке учащихся к экзамену следует менять местами варианты ответов. Вариативность тестов позволяет предупредить механическое запоминание информации, т.е. делает акцент на осмысленность и логику.

Тестирование проводится с учётом индивидуальных особенностей учеников, поэтому для каждой трудовой группы следует подготовить свой вариант итогового контрольного задания, пользуясь дополнительными вопросами. Тесты могут быть использованы и для проверки знаний учащихся в течение учебного года. Письменное тестирование проводится в течение 40 мин.

Система оценивания: «зачет», «незачет». За каждый правильный ответ каждого предмета выпускник получает 1 балл. Результат «зачет» выставляется, если экзаменуемый выполнил более 35% заданий, если менее 35% выставляется «незачет».

Работа с тестами несет коррекционно-развивающую нагрузку. Учащиеся получают опыт по обобщению имеющихся знаний, у них формируются аналитико-синтетические способности и способности устанавливать причинно-следственные связи.

**Вопросы государственной итоговой аттестации по
«Технологии» профиль «Обувное дело» (теоретическая часть)**

Ученика 9 класса _____

Вариант № 1

Классификация обуви.

1) Что такое обувь?

- А) Приспособление, с помощью которого заготовке придается форма стопы человека.
- Б) Изделие, предназначенное для предохранения ног от внешних воздействий и несущее эстетические функции.
- В) Материал, изготовленный из растительных и кожаных волокон или их смесей, проклеенных латексами.

2) Из чего состоит обувь?

- А) из заготовки.
- Б) из деталей верха и деталей низа.
- В) из деталей низа.

3) Что такое заготовка?

- А) детали низа обуви.
- Б) наружные детали верха обуви.
- В) детали верха обуви, сшитые между собой.

4) Какие наружные детали в обуви являются более ответственными?:

- А) язычок.
- Б) носок, союзка.
- В) подкладка.

5) Берёз – это...

- А) Наружная деталь низа обуви
- Б) Внутренняя деталь верха
- В) Наружная деталь верха

Ремонт обуви.

1) Ниточный метод крепления подошвы – это...

- А) Комбинированный
- Б) Механический
- В) Химический

2) Каким клеем ремонтируют обувь?

- А) ПВА
- Б) Момент универсальный
- В) Секундный клей. Монолит

3) Крепители для деталей низа обуви

- А) Гвоздики, нитки, обувной клей, заклёпки
- Б) Саморезы, гвозди, обувной клей
- В) Гвозди, нитки, обувной клей

4) При восстановлении порванного шва, начинают и заканчивают шить?

- А) За 3 стежка, до и после места порыва
- Б) За 1 стежок, до и после порыва шва

В) В начале и в конце места шва

5) Деталь, которая предохраняет каблуки от истирания

А) Полустелька

Б) Набойка

В) Рубец

Обувные инструменты.

1) Инструмент (инструменты), предназначенный для затяжки верха на колодку.

А) Рашпиль, нож

Б) Напильники, шило, крючок

В) Затяжные клещи

2) Режущий инструмент

А) Затяжные клещи

Б) Шило

В) Нож

3) Колющий инструмент

А) Шило – крючок

Б) Ножницы

В) Клещи

4) Ударный инструмент

А) Плоскогубцы

Б) Молоток

В) Пробойник

5) Инструменты обувщика

А) Молоток, шило, нож, нитки, рашпиль, плоскогубцы

Б) Молоток, шило, нож, рашпиль, плоскогубцы, затяжные клещи, бокорезы, отвёртка

В) Молоток, шило, нож, рашпиль, плоскогубцы, бокорезы, клей, набойка, отвёртка

Анатомия и физиология стопы.

1) Что такое стопа?

А) Верхняя конечность человека орган опорно-двигательного аппарата

Б) Часть тела человека в которой находится мозг, органы зрения, вкуса

В) Орган человека для опоры и движения

2) Какие есть функции стопы?

А) Рессорная, толчковая, пинательная

Б) Рессорная, толчковая, балансировочная

3) Для защиты неходовой поверхности стопы предназначена:

А) Заготовка.

Б) Комплект деталей низа обуви.

В) Комплект деталей верха обуви.

4) Для защиты ходовой поверхности стопы служит:

А) деталь верха обуви.

Б) заготовка.

В) низ обуви.

5) Ответственная деталь заготовки, прикрывающая верхнюю переднюю часть стопы:

- А) союзка.
- Б) берцы.
- В) задинка.

Детали низа.

1) Почему в процессе эксплуатации обуви лопаается подошва?

- А) В составе подошвы резины больше, чем пластмассы
- Б) В составе подошвы пластмассы больше, чем резины

2) Какие детали обуви относятся к наружным деталям низа обуви?:

- А) задник, супинатор.
- Б) подошва, подносок, носок.
- В) подошва, подметка, каблук, набойка, флики, рант.

3) Что такое супинатор?

- А) металлическая деталь обуви.
- Б) украшение для обуви.
- В) инструмент.

4) Внутренние детали низа обуви?:

- А) задник, подносок.
- Б) подметка, рант.
- В) основная стелька, подпяточник.

5) Деталь обуви, при помощи которой заготовка соединяется с подошвой:

- А) основная стелька.
- Б) вкладная стелька.
- В) простилка.

Детали верха обуви.

1) Из каких деталей состоит заготовка верха?

- А) Союзка, носок, берец, задинка, задний наружный ремень, язычок, подкладка
- Б) Подошва, каблук, стелька, супинатор
- В) Профилактика, набойки, обтяжка для каблука

2) Деталь, которая предохраняет пальцы от ударов

- А) Клапан
- Б) Подносок
- В) Через подъёмный ремень

3) Какую функцию в обуви выполняет язычок?

- А) Защищает стопу от трения ниточными швами
- Б) Защищает стопу от трения шнурками
- В) Для укрепления выворотного шва

4) Какое значение в обуви имеет задник?

- А) служит для сохранения формы и устойчивости пяточной части обуви.
- Б) придает устойчивость носочной части.
- В) заполняет пространство между затяжной кромкой.

5) Что такое голенище?

- А) деталь ботинок.
- Б) деталь сапога, облегающая голень ноги.
- В) деталь туфель.

ОТВЕТЫ (вариант 1)

Классификация обуви

1. Б
2. Б
3. В
4. Б
5. В

Ремонт обуви

1. Б
2. Б
3. В
4. А
5. Б

Обувные инструменты.

1. В
2. В
3. А
4. Б
5. Б

Анатомия и физиология стопы.

1. В
2. Б
3. А
4. В
5. А

Детали низа

1. Б
2. В
3. А
4. В
5. А

Детали верха обуви

1. А
2. Б
3. Б
4. А
5. Б

**Вопросы государственной итоговой аттестации по
«Технологии» профиль «Обувное дело» (теоретическая часть)**

Ученика 9 класса _____

Вариант № 2

Классификация обуви.

1) Что такое обувь?

- А) Приспособление, с помощью которого заготовке придается форма стопы человека.
- Б) Изделие, предназначенное для предохранения ног от внешних воздействий и несущее эстетические функции.
- В) Материал, изготовленный из растительных и кожевенных волокон или их смесей, проклеенных латексами.

2) Из чего состоит обувь?

- А) из заготовки,
- Б) из деталей верха и деталей низа.
- В) из деталей низа

3) Обувь на каждый день

- А) Модельная
- Б) Ортопедическая
- В) Повседневная

Ремонт обуви.

1) Ниточный метод крепления подошвы – это...

- А) Комбинированный
- Б) Механический
- В) Химический

2) Каким клеем ремонтируют обувь?

- А) ПВА
- Б) Момент универсальный
- В) Секундный клей. Монолит

3) При восстановлении порванного шва, начинают и заканчивают шить?

- А) За 3 стежка, до и после места порыва
- Б) За 1 стежок, до и после порыва шва
- В) В начале и в конце места шва

Обувные инструменты.

1) Инструмент (инструменты), предназначенный для затяжки верха на колодку.

- А) Рашпиль, нож
- Б) Напильники, шило крючок
- В) Затяжные клещи

2) Режущий инструмент

- А) Затяжные клещи
- Б) Шило
- В) Нож

3) Колющий инструмент

- А) Шило – крючок
- Б) Ножницы
- В) Клещи

4) Ударный инструмент

- А) Плоскогубцы
- Б) Молоток
- В) Пробойник

Анатомия и физиология стопы.

1) Из скольких частей состоит скелет стопы.

- А) 100
- Б) 1
- В) 26

2) Что такое стопа?

- А) Верхняя конечность человека орган опорно-двигательного аппарата
- Б) Часть тела человека в которой находится мозг, органы зрения, вкуса
- В) Орган человека для опоры и движения

3) Для защиты ходовой поверхности стопы служит:

- А) деталь верха обуви.
- Б) заготовка.
- В) низ обуви.

Детали низа.

1) Почему в процессе эксплуатации обуви ломается подошва?

- А) В составе подошвы резины больше, чем пластмассы
- Б) В составе подошвы пластмассы больше, чем резины

2) Что такое супинатор?

- А) металлическая деталь обуви.
- Б) украшение для обуви.
- В) инструмент.

3) Деталь обуви, при помощи которой заготовка соединяется с подошвой:

- А) основная стелька.
- Б) вкладная стелька.
- В) простилка.

Детали верха обуви.

1) Деталь, которая предохраняет пальцы от ударов

- А) Клапан
- Б) Подносок
- В) Через подъёмный ремень

2) Какую функцию в обуви выполняет язычок?

- А) Защищает стопу от трения ниточными швами
- Б) Защищает стопу от трения шнурками
- В) Для укрепления выворотного шва

3) Какое значение в обуви имеет задник?

- А) служит для сохранения формы и устойчивости пяточной части обуви.
- Б) придает устойчивость носочной части.
- В) заполняет пространство между затяжной кромкой.

4) Что такое голенище?

- А) деталь ботинок.
- Б) деталь сапога, облегающая голень ноги.
- В) деталь туфель.

ОТВЕТЫ (вариант 2)

Классификация обуви

1. Б
2. Б
3. В

Ремонт обуви

1. Б
2. Б
3. А

Обувные инструменты.

1. В
2. В
3. А
4. Б

Анатомия и физиология стопы.

1. В
2. В
3. В

Детали низа

1. Б
2. А
3. А

Детали верха обуви

1. Б
2. Б
3. А
4. Б